

Проект «Птицы Хакасии»



Составила: Грибанова Н.Г.

*Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик -
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык..."*
Ф. И. Тютчев (русский поэт)

Пояснительная записка.

Актуальность:

Птицы – прекрасные создания, радующие наш взор и слух. Это наиболее многочисленный класс наземных позвоночных животных, объединяющий около 8600 ныне живущих видов, разделенных на 40 отрядов. Пернатые радуют нас красотой оперения, завораживают дивным пением и уничтожают вредных, с точки зрения человека, насекомых и мышевидных грызунов.

С древних времён на озера Хакасии прилетают птицы. Какие-то виды улетают дальше на север, а многие из них остаются у нас: строят гнёзда, выводят птенцов. Степная часть республики – это птичий край. Красота весенних и осенних перелётов на хакасских озёрах вдохновляет художников и поэтов на создание прекрасных произведений: стихов, картин.

Но кроме известных представителей птичьего мира существуют и другие, менее заметные и известные их виды, которые живут рядом с нами и тоже нуждаются в заботе и поддержке.

Всего на территории республики учёными-орнитологами зарегистрировано 315 видов птиц. Из них 30 – занесены в Красную книгу России, 62 вида – в Красную книгу Республики Хакасия, 21 вид является очень редким для Европы и Азии.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир

Поэтому наше ДООУ поставила перед собой задачи :

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, выют гнёзда, выводят птенцов) ;
- расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц;
- формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (театральной, игровой, музыкальной, художественной, продуктивной) ;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- расширять представления детей о зимующих птицах;

- воспитывать интерес к живой природе, развивать любознательность
- формирование желания беречь и заботиться о братьях наших меньших
- повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми: изготовление кормушек, альбома «Птицы Хакасии».

Информационная карта проекта

Полное наименование проекта	Птицы Хакасии
Автор проекта	Все педагоги
Реализаторы проекта	воспитатели и узкие специалисты МБДОУ детский сад «Колокольчик»
Вид проекта	Комплексный
Тип проекта	Долгосрочный ,информационно- творческий
Цель проекта	Формировать представление детей о птицах, об их образе жизни. Создавать условия для развития познавательного интереса.
Краткое содержание проекта	Интеграция всех образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. Календарное планирование подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала.
Место проведения	МБДОУ детский сад «Колокольчик» село Арбаты
Сроки проведения	8 месяцев
Участники проекта	Воспитанники, воспитатели, учитель-логопед, родители.

Возраст детей	от 3 до 7 лет
Форма проведения	Регламентированные и не регламентированные виды деятельности в режиме дня
Ожидаемые результаты	<p>В результате работа получилась объемной и познавательной.</p> <p>Проектная деятельность спланирована с учётом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, которые им дали родители и воспитатели. Расширился кругозор и представления о птицах нашей республики. Повысился общий уровень знания детей об окружающем мире. Воспитанники овладели конкретными знаниями о живой природе. Они стали делиться полученной информацией с другими детьми! Родители заинтересовались полученными продуктами проекта</p>
План реализации проекта	<p>Этапы работы:</p> <p>1-й этап – информационно-аналитический</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме • Определение проблемы • Выбор цели проекта • Составить план работы, проект: «Птицы Хакасии» • Введение детей в проблемную игровую ситуацию • Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию • Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта <p>На данном этапе необходимо обозначить проблему: Выявить характер представлений ребенка о птицах, их значимости и роли человека в их жизни.</p> <p>2-й этап – внедренческий (сбор и анализ информации). Включение каждого воспитанника в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков. В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.</p> <p>3-й этап: обобщающий Ознакомление родителей с результатами проекта : «Птицы Хакасии».</p>

	Наблюдения	Игровая деятельность	
		Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы
сентябрь	Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> Отлетом насекомоядных птиц; Вороной; 	«Найди себе пару»; «Что лишнее?»; « Не ошибись»; «Третий лишний»; «Да или Нет».	«Летает- налетает»; «Совушка»; «Меняемся местами»; «Найди себе пару»; « Гуси-лебеди»; «Голубь»; «Лягушки и цапля»; «Пчелки и ласточки»
октябрь	Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> За повадками птиц; Стаями птиц; Отлетом птиц; 	«Игра загадки»; «Кто больше вспомнит»; «Найдите что опишу»; «Назови птицу с нужным звуком»; «Что это за птица»	« Гуси-лебеди»; «Беги к названной птице»; «Лягушки и цапля»; «Что изменилось»; «Узнай по голосу»;
ноябрь	Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> За птицами, находящимися вблизи жилья человека; За воробьями; За воронами; За птицами у кормушек; За голубями; За снегирями; 	«Третий лишний»; «Ищи»; «Летает - налетает»; «Назови птицу с нужным звуком»; «Что это за птица»; «Отгадай-ка»; «Придумай сам»; «Птицы»; «Не зевай» (птицы)	« Гуси-лебеди»; «Совушка»; «Лиса в курятнике»; «Стайки»; «Охотник и птицы»
декабрь	Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> За повадками зимующих птиц у кормушек; За зимующими птицами; 	«Закончи предложение»; «Назови птиц с нужным звуком»; «Кто больше знает»; «Кто летает»; «Что это за птица»; «Третий лишний»;	«Ванюша и лебеди»; «Кто быстрее»; «Бабочки, лягушки и цапли»; «Совушка»; «Лиса в курятнике»;

январь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За поведением птиц; 	<p>«Охотник»; Игра в загадки; «Что это за птица»; «Кому что нужно?»;</p>	<p>«Лиса в курятнике»; «Замри»; «Кот на крыше»; « Гуси-лебеди»; «Успей поймать»;</p>
февраль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За повадками зимующих птиц у кормушек; • Воронами; • Передвижением птиц; • Синицей; • Снегирями; 	<p>«Кому что нужно?»; «Кто больше знает»; «Что это за птица»; «Летает - не летает»; «Что не верно?»;</p>	<p>«Кто быстрее»; «Совушка»; «Лиса в курятнике»; «Стайка»; «Ванюша и лебеди»; «Скок перескок»; «Лисички и курочки»;</p>
март	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воронами; • Повадками птиц; 	<p>«Кто же Я?»; «Охотник»; «Что это за птица»; «Кому что нужно?»; «Третий лишний»; «Отгадай что за птица?»;</p>	<p>«Пчелки и ласточки»; «Птички и кошка»; « Гуси-лебеди»; «Совушка»; «Найди себе пару»; «Узнай по голосу»; «Что изменилось?»</p>
апрель	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробьями ; • Полетом птиц; • Поведением птиц; 	<p>«Да и нет»; «Летает не летает»; Ирга в загадки; «Хлопки»; «Найди себе пару»; «Отгадай что за птица?»;</p>	<p>«Голубь»; «Лягушки и цапля»; «Сова»; «Воробушки и кот»;</p>

«Я сорвал цветок – и он увял.

Я поймал мотылька –

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял,

Что прикоснуться к красоте

Можно только сердцем»

Гведослав Павол
(1849-1921) – словацкий поэт.

Перспективно-календарное планирование

	Тема НОД	Цель	Приёмы
сентябрь	Беседа о птицах Хакасии	Выявить знания детей о перелетных и зимующих птицах нашей республики . Воспитывать желание узнать больше нового о них.	-Чтение отрывков из художественной литературы, загадок, пословиц о птицах; - показ иллюстраций; - вопросы.
октябрь	«Переле т птиц»	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни; помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Привлечь родителей к изготовлению кормушек кормушки	Беседа о зимующих и перелетных птицах; Пальчиковая игра «Полет птиц»; Чтение стихотворений и рассказов по теме.
ноябрь	Беседа о зимующ их и перелетн ых птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли). Воспитывать любовь к птицам желание помогать им в зимних	Вопросы; Дидактическая игра «Что за птица?» (опыт с водой)

		условиях.	
декабрь	Жизнь птиц зимой в Хакасии	Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, совершенствовать навыки чтения; воспитывать доброе отношение к природе.	Вводная беседа; Чтение отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Проказы старухи Зимы» Дидактическая игра «Поломанные слова» Беседа о зимующих птицах Игра «Кого чем угостим?»
январь	Дидактическая игра «Птичья столовая»	Учить детей доброте приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что помогают птицам зимой.	Чтение стихотворения «О чем поют воробушки» Беседа Игра «Прилетели птицы» Составление письма снегирю Ответ снегиря
февраль	Птицы в лесу	Закрепить знания детей о конкретных видах лесных птиц, учить называть и узнавать их. Выяснить чем питаются, как приспособлены к изменениям условий природы. Формировать представления о том, что зима – очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день. Воспитывать сочувствие доброжелательное отношение к птицам.	Приход Бабы-Яги Беседа с Бабой-Ягой Рассказы детей о зимующих птицах Физ. минутка «Лебеди» Путешествие на лесную опушку
март	Встреча перелетных птиц	Обобщить знания детей о перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу, создать эмоциональный настрой детей, воплощать знания и собственные переживания детей в ручном труде-оригами; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. Привлечь родителей к изготовлению скворечников	Вводная беседа – инсценировка; Загадки Оригами

апрель	Птицы Хакасии	Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знание детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособление ее к среде обитания; обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Вводная беседа Загадки Рассказ воспитателя о дятле
май	Праздник «Птицы наши друзья»	Закрепить знания детей о птицах, умение узнавать и называть их. Научить детей формулировать вопросы, отражающие особенности внешнего вида или образа жизни птиц. Определять по голосу птицу. Знать пословицы о птицах. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Песня о птицах Игра «Узнай по голосу» Отгадай загадку Кто больше назовет пословиц

Литература

по экологическому воспитанию.

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж 2006г.
2. М.Г. Борисенко «Перелетные и зимующие птицы» Санкт- Петербург 2005г.
3. Л.Г. Горькова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва 2005г.
4. О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль 2002г.
5. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии» Москва 2005г.
6. Т. И. Кандава «Развернутое перспективное планирование по программе М. А. Васильевой» Волгоград 2010г.